**Отдел образования, спорта и туризма Столбцовского райисполкома Государственное учреждение образования «Средняя школа №2 г. Столбцы»**

**Описание опыта педагогической деятельности**

**«Использование технологии развития критического мышления на уроках английского языка как средство самореализации личности учащегося»**

Мазаник Светлана Альбертовна

учитель английского языка

1. **Информационный блок**

**1.1. Тема опыта: «Использование технологии развития критического мышления на уроках английского языка как средство самореализации личности учащегося»**

В последние годы официальным приоритетом в развитии школьного образования стал личностно-ориентированный подход. Если в традиционном обществе еще можно было строить обучение путем трансляции учителем информации, то в век динамичных изменений главным становится формирование умения учиться самостоятельно. «Реализация личностно-ориентированного обучения предполагает осуществление такого педагогического руководства деятельностью учащихся, которое позволило бы им проявлять личностные функции (искать во всем смысл, строить образ и модель своей жизни, проявлять творчество, давать критическую оценку фактам и т.д.)». Современная жизнь устанавливает свои приоритеты: не простое знание фактов, не умение, как таковые, а способность пользоваться приобретенным; не объем информации, а умение получать ее и моделировать; не потребительство, а созидание и сотрудничество. Работая в режиме технологии критического мышления, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии, превращает обучение – продвижение от незнания к знанию – в совместный и интересный поиск. Получая новую информацию, ученики должны научиться рассматривать ее с различных точек зрения, делать выводы относительно ее точности и ценности. Таким образом, органичное включение работы по технологии развития критического мышления в систему школьного образования дает возможность личностного роста, ведь такая работа обращена прежде всего к ребенку, к его индивидуальности.

**1.2.Актуальность опыта**

В условиях постоянно меняющегося мира формирование критического мышления приобретает особую актуальность. Сравнивая информацию из разных источников, человек с развитым критическим мышлением легко находит ошибки и несоответствия, а сделанные им выводы основывает на фактах. Вместе с тем он открыт для новых идей, сопоставив противоположные точки зрения, он выстраивает вспомогательные системы рассуждений и на этом основании вырабатывает свою позицию. Благодаря критическому мышлению традиционный процесс познания обретает индивидуальность и становится осмысленным, непрерывным и продуктивным.

Применение технологии развития критического мышления дает возможность учителю оценить когнитивные способности учащихся, провести рефлексию их деятельности и ценностно-смыслового усвоения содержания, а также собственной деятельности на уроке. Это позволяет учителю двигаться дальше, как в планировании и ведении урока, серии уроков, так и в плане профессионального развития.

**1.3.Научно-методическое обоснование**

Термин «критическое мышление» известен очень давно из работ таких известных психологов, как Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л.С. Выготский. Сегодня в различных научных источниках можно найти разное определение данного термина. Дж. А. Браус и Д. Вуд определяют его как разумное рефлексивное мышление, сфокусированное на решении того, во что верить и что делать. Критики пытаются понять и осознать свое собственное «Я», быть объективными, логичными, пытаются понять другие точки зрения. Критическое мышление, по их мнению, - это поиск здравого смысла (как рассудить объективно и поступить логично с учетом, как своей точки зрения, так и других мнений) и умение отказаться от собственных предубеждений. Критические мыслители способны выдвинуть новые идеи и увидеть новые возможности, что весьма существенно при решении проблем [3, с. 7].

Д. Халперн определяет критическое мышление в своей работе «Психология критического мышления» следующим образом: это – направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата [3, с. 7]. При всем многообразии определения можно увидеть в них близкий смысл, который отражает оценочные и рефлексивные свойства мышления. Это открытое мышление, не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный и личный опыт.

Критическое мышление – это сложный мыслительный процесс, начинающийся с восприятия информации и заканчивающийся принятием продуманного независимого решения. Его можно представить как последовательность взаимосвязанных операций:

получение информации

постановка проблемы

сравнение информации из различных источников

выстраивание системы рассуждений

принятие решения.

Базовая модель технологии, состоящая из трех фаз: вызов, реализация смысла, рефлексия – задает логику построения урока и способы сочетания стратегий - методических приемов, способствующих развитию критического мышления. Важно, чтобы они использовались систематически и целенаправленно.

**1.4.Цели и задачи педагогической деятельности**

Планируя урок, учитель пишет его своеобразный сценарий, в котором он описывает последовательность предъявления материала, деятельность учащихся по его освоению, возможные проблемы и трудности в понимании, стратегии по их устранению. В настоящее время педагогам предоставлено право и возможность самостоятельного выбора методов и приемов обучения. В этой ситуации необходимо подходить к решению ряда методических проблем с точки зрения активизации деятельности всех участников педагогического процесса, прежде всего – учащихся. При этом учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его интересы, способности, увлечения в каждом конкретном классе, чтобы, если надо что-то скорректировать, где-то направить в нужное русло энергию и познавательную активность учащихся для того, чтобы преуспеть в развитии поликультурной иноязычной личности ребенка. Использование современных образовательных технологий, в том числе технологии развития критического мышления, позволяет осуществить переход от традиционной к новым формам организации процесса учения и обучения.

**Цель** педагогической деятельности – ***разработка и использование комплекса методических приемов, способствующих развитию критического мышления учащихся в процессе овладения иностранным языком на функциональном уровне.***

**Задачи:**

Создание условий для:

-активной совместной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях.

-развития навыков самостоятельной работы.

-развития творческих способностей учащихся посредством критического мышления.

-развития познавательного интереса к предмету.

-стимулирования способностей к самоанализу и самооценке.

1. **Описание технологии опыта**
	1. **Сущность опыта**

Решение вышеперечисленных задач предполагает личностную вовлеченность ученика в процесс учения : ученик проявляет инициативу и самостоятельность, он учится осмысленно, его любознательность поощряется. Опыт моей работы можно обозначить как репродуктивно-поисковый, так как он связан с преобразованием, моделированием и адаптацией к конкретным условиям школы, комплекса методов, приемов и средств развития критического мышления на уроках английского языка.

Я выделяю для себя несколько направлений деятельности:

1. создание условий для формирования у учащихся умений самостоятельной работы на уроке;
2. создание условий для повышения познавательной активности и личностного развития детей;
3. использование комплекса стратегий с целью формирования у учащихся информационной и коммуникативной компетенции и создание базы для развития компетентности решения проблем:
* стратегия «Кластер» («Ассоциация»);
* прием Д. Огле «Знаю» - **«**Хочу узнать**»**
* стратегия «Конспектирование»;
* стратегия «Тонкий и толстый вопросы»;
* специально подобранный аутентичный текст;
* рефлексивная стратегия «Синквейн» («Пятистишье») и т.д.
1. Включение личности в активную речемыслительную деятельность, направленную на развитие коммуникативных умений.

В своей работе по технологии развития критического мышления я опираюсь на следующие **принципы:**

**•вариативность** (индивидуальная, парная и групповая формы работы, различные тексты: диалоги, полилоги, письма, таблицы, описания; различные варианты тем и типов упражнений);

• **решение проблем** (используем язык для решения проблем, проблемы заставляют учеников думать, а, думая, они учатся);

• **когнитивный подход к грамматике** (не все ученики легко усваивают правила или структуры: предоставляю учащимся возможность самим поработать над ними, и тогда у ребят исчезает страх перед грамматикой, они лучше усваивают её логическую систему);

• **учение с увлечением** (получение удовольствия - одно из главных условий эффективности урока, поэтому обязательно включаю в учебный процесс игры, шутки, загадки, кроссворды);

• **индивидуализация (**предоставляю детям много возможностей думать и говорить о себе, своей жизни, интересах, о жизни родного края);

•**доступность и посильность** (никогда не предлагаю ученику задание, которое он не может выполнить; задание обязательно соответствует уровню, на котором находится ребёнок).

Все используемые мною виды, приемы и принципы работы, описаны в методической литературе. Однако достичь результатов можно только в процессе системной работы, изучив особенности развития своих учеников.

**2.2. Описание сути опыта**

Структура технологии развития критического мышления посредством чтения и письма, разработанная американскими педагогами Дж. Стилом, К. Мередитом и Ч. Темплом, стройна и логична, так как ее этапы соответствуют закономерным этапам когнитивной деятельности личности. Как известно, она состоит из трех технологических этапов: стадии вызова, стадии осмысления содержания и стадии рефлексии. Технология предлагает широкий выбор стратегий и приемов обучения. В данном опыте я представляю те стратегии и приемы, которые оказались наиболее эффективными в процессе моей пятилетней работы по данной технологии. Часто отсутствие результативности обучения объясняется тем обстоятельством, что учитель конструирует процесс обучения, исходя из поставленных им самим целей, подразумевая, что эти цели изначально будут приняты учащимися как свои собственные. В то же время многие известные ученые-дидакты, развивающие в своих исследованиях идеи конструктивистского подхода в обучении (Дж. Дьюи, Б. Блум и др.), считают, что необходимо дать возможность самому учащемуся поставить цели обучения [3, с. 14]. Только после этого учитель может выбрать эффективные методы для их достижения. Итак, если предоставить возможность учащемуся проанализировать то, что он уже знает по изучаемой теме, это создаст дополнительный стимул для формулировки им собственных целей-мотивов. Чтобы активизировать познавательную активность учащихся при постановке целей и задач урока, я стараюсь применять разнообразные приемы: кроссворды (прил. 1), перепутанные слова (прил. 2), песни (прил. 2), нестандартные ситуации.

Нередко мы видим, что некоторые школьники на уроке не прикладывают значительных интеллектуальных усилий, предпочитая дождаться момента, когда предложенную задачу решат другие. Поэтому важно, чтобы каждый смог принять участие в работе, ставящей своей целью актуализацию собственного опыта. На этом этапе использую стратегию «**Кластер**» («**Ассоциация**»). Здесь комбинирую приемы индивидуальной и групповой работы. На доске или на листах бумаги записываем тему урока, затем учащиеся в течение 3-5 минут пишут вокруг слова и фразы, которые ассоциируются у них с этой темой. Затем делятся написанным в паре или в группе. Также можно выйти на «минутку говорения»: используя записанные слова, участники группы составляют мини-рассказ по заданной теме (прил. 4).

Стратегия «**Тонкий и толстый вопросы**». Большое значение в технологии развития критического мышления отводится приемам, формирующим умение работать с вопросами. В то время как традиционное преподавание строится на готовых ответах, которые преподносятся ученикам как данность, технология развития критического мышления ориентирована на вопросы как основную движущую силу мышления. Учащихся необходимо обращать к их собственной интеллектуальной энергии. Только ученики, которые задаются вопросами или задают их, по-настоящему думают и стремятся к знаниям.

На стадии вызова предлагаю игру «**Верите ли вы, что…?**» На доске записываю ряд вопросов и прошу учащихся (индивидуально или в группах) попробовать на них ответить, аргументируя свои предположения. После того как прозвучали ответы на данные вопросы, учащимся предлагается прочитать (прил. 3) или прослушать текст и найти подтверждение своим предположениям и ответы на «тонкие» и «толстые» вопросы.

Стратегия «**Конспектирование**» (прил. 4) способствует формированию навыков работы с информацией, так как для сокращения текста без потери существенной информации необходимо выделить ключевые понятия, вычленить главную мысль, установить причинно-следственные связи. Очень эффективным приемом считаю составление конспекта-таблицы, часто в вопросно-ответной форме, с помощью которого проблема обсуждается в парах.

Прием Д. Огле «**Знаю**» - **«Хочу узнать»** (иногда его обозначают ЗХУ) является сквозной стратегией. Перед началом работы с текстом учащиеся определяют границы имеющегося знания и вопросы, которые им хотелось бы выяснить, и заполняют первые два столбика таблицы «**I know**»и «**I want to know**». Если при заполнении колонки таблицы «**I know**» возникают сомнения в достоверности информации, ее отмечают вопросительным знаком. Знакомясь с информацией, учащиеся заполняют третий столбик «**I’ve learnt**». Обычно на каждый столбик выделяется 5-7 минут, а затем в результате коллективного обсуждения заполняется таблица на доске (прил. 5)

Рефлексивная стратегия «**Синквейн**» («**Пятистишье**») (прил. 2) способствует творческому развитию ученика. Форма требует немногословного выражения синтезированной информации и отношения к ней по определенным правилам. Каждый ученик имеет до трех минут, чтобы написать пятистишье. Эффективный способ организации работы – в парах/группах. Дети с удовольствием представляют свои сочинения в группах или перед всем классом.

Работа в технологии развития критического мышления требует специально подобранных и обработанных текстов. В старших классах, когда уровень владения языком уже достаточен для восприятия аутентичных текстов, предлагаю учащимся материалы из СМИ и Интернет, работа с которыми требует сформированного умения критически мыслить, быстро адаптироваться к меняющимся обстоятельствам. Но ограничения на использование технологии развития критического мышления связаны не только с необходимостью подготовки специального содержания текстов. Эффективность технологии во многом зависит также от уровня сформированности у школьников умений самостоятельной работы. Формирование критического мышления в процессе обучения иноязычной речевой деятельности осложняется недостаточным владением языковыми средствами иностранного языка.

Использование в учебном процессе технологии развития критического мышления способствует формированию социально адаптированной, самостоятельно мыслящей, толерантной личности. Критическое мышление – это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения. Все эти качества востребованы обществом.

**2.3 Результативность**

Таким образом, обобщая полученные результаты, можно говорить о том, что приемы обучения, которые я использую в своей педагогической практике, имеют положительные результаты: значительно увеличивается время речевой практики на уроке для каждого ученика, материал усваивается всеми участниками группы, решаются разнообразные воспитательные и развивающие задачи. Используя технологию развития критического мышления, учитель развивает личность ученика, стимулирует его интересы, развивает у него желание практически использовать иностранный язык, а также учиться, делая тем самым реальным достижение успеха в овладении предметом. Технология развития критического мышления позволяет учителю создать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества; возможность использовать модель обучения и систему эффективных методик, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения. Работая в режиме технологии, учитель перестает быть главным источником информации, и, используя приемы технологии превращает обучение в совместный и интересный поиск.

Результативность моей работы с использованием технологии развития критического мышления отражается в стабильных результатах учебной деятельности учащихся по предмету за последние пять лет, повышенном интересе к изучению иностранного языка (5-ый год группа учащихся в постоянном составе из 8 человек выбирают английский в качестве дополнительных занятий на платной основе), а также достижения в олимпиадном движении и участие в лингвистических конкурсах (прил. 6).

**3. Заключение**

Подводя итог, отмечу, что технология критического мышления помогает мне:

- создавать в классе атмосферу открытости и ответственного сотрудничества;

- использовать модель обучения и систему эффективных методических приемов, которые способствуют развитию критического мышления и самостоятельности в процессе обучения;

- грамотно активизировать свою деятельность.

Моим ученикам технология дает:

- повышение эффективности восприятия информации;

- повышение интереса как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения;

- умение критически мыслить;

- умение ответственно относиться к собственному образованию;

- умение работать в сотрудничестве с другими;

- повышение качества образования учеников;

- желание и умение стать человеком, который учится в течение всей жизни.

Однако, совершенно очевидно, что эффективность обучения во многом зависит от систематичности и последовательности работы. Поэтому перспективой деятельности для себя вижу использование как можно более широкого спектра приемов и стратегий технологии, развития в своих учениках качеств гражданина открытого общества, включенного в межкультурное взаимодействие.

Опыт моей работы по технологии развития критического мышления отражен во фрагменте урока по теме «Географическое положение Республики Беларусь и стран изучаемого языка», размещенном на диске государственного учреждения образования «Минский областной институт развития образования» «Расскажи о своей маленькой родине миру: о Минщине на иностранном» [10].

**4. Литература**

1. Бим, И.Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия обновления школы / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. - 2002.-№2.

2. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – Санкт – Петербург: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.

3. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. / С. И. Заир-Бек, И.В Муштавинская. - М.: Просвещение: 2004. – 175с.

4. Кашлев, С.С. Технология интерактивного обучения / С.С. Кашлев. – Мн.: ЧУИП «Белорусский верасень», 2005. – 196 с. – (Педагогика, обращённая в завтра).

5. Конышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В Конышева // Мн.: ТетраСистемс, 2003.

6. Полат, Е.С*.* Разноуровневое обучение / Е.С Полат // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 6. - С. 6-11.

7. Сильчинко, Н.И. Моделирование коммуникативных ситуаций на уроках с использованием технологий развития критического мышления и проектного обучения / Н.И. Сильчинко // Замежныя мовы. – 2013. - №1. - с. 48-54.

8. Соловова, Е.Н. Методика отбора и работы с текстами для чтения на старшем этапе обучения школьников. / Е.Н. Соловова // Иностранные языки в школе. – 2007.- №2.- С.2 - 10.

9. Сухова, Л.В. Некоторые приемы формирования критического мышления на уроках французского языка / Л.В Сухова // Иностранные языки в школе.-2006. - №1. - С.30.

10. Расскажи о своей маленькой родине миру: о Минщине на иностранном: Практические материалы для учителей иностранного языка Минской области [Электронный ресурс]. / сост. Н.К. Радевич, И.В. Шильцева, И.В. Хацкевич. – Мн.: МОИРО, 2011.

Приложение 1

**Фрагмент урока английского языка в 4 классе**

**по теме «Семейные праздники»**

 On my table you can see two types of pictures. Choose a picture you like best and join a certain group. So you are sitting in two groups already. Let’s define the topic of our lesson. To do this, look at the screen and fill in the tables with the words. There are some prompts for you.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |

1. The first letter is **F**.

2. The third letter is **M**.

3. The sixth letter is **Y**.

4. The second letter is **A**.

5. The fourth letter is **I**.

6. The fifth letter is **L**.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

1. The first letter is **H**.

2. The sixth letter is **A**.

3. The second letter is **O**.

4.The eighth letter is **S**.

5. The third letter is **L**.

6. The seventh letter is **Y**.

7. The fourth letter is **I**.

8. The fifth letter is **D**.

 Well, you can see that the topic of our lesson is ‘Family Holidays’. By the way, what holidays do you know? So what do you think we shall speak about today?

Students: Let’s speak about the holidays we celebrate in our families.

Let’s speak about our favourite holidays and how we usually celebrate them.

Teacher: Okey, let’s start then.

Приложение 2

**Урок английского языка в VI-ом классе по теме «Географическое положение Республики Беларусь и стран изучаемого языка»**

Цели урока:

образовательный аспект:

* совершенствование навыков иноязычного говорения;
* развитие умений ознакомительного чтения;
* расширение географических знаний учащихся;

развивающий аспект:

* развитие умения межличностного общения, сотрудничества при групповом решении познавательно-поисковых задач и оказания взаимопомощи;
* развитие творческих способностей учащихся;
* развитие рефлексивных умений;

воспитательный аспект:

* воспитание патриотических чувств, чувства гордости за свою страну.

Оснащение урока:

мультимедийная установка; раздаточные материалы с текстами для чтения, разрезанные на три части; карточки с индивидуальными заданиями; карточки для интервью.

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

Hello, dear girls and boys! How are you today? I’m glad you’re fine. Let’s start our lesson with a beautiful song performed by Anastasiya Vinnikova. What country is the song about? (звучит песня “I love Belarus”+несколько кадров о Беларуси на экране). Does the singer love her country? Do you love Belarus?

1. Операционно-познавательный этап
2. Look at the blackboard. There are some words there. Unscramble them and guess what we are going to discuss today.

Bolsym (symbol) rigenos (regions)

Nalation (national) tampeertuer (temperature)

Cplitaa(capital) metucos(costume)

Well done! How clever you are! What do you think we shall speak about?

1. Повторение лексики по теме

Now, each of you will be given a card with the mind-map about Belarus. Complete the mind-map with the words that you’ll need while speaking about our country. First do it yourself, then compare your mind-maps with your partners.

1. Речевая разминка

Now, turn your cards over, please. You can see they are marked with three different colours (red, green, yellow). Make up groups according to your colours. In groups finish the sentences about Belarus using the words from your mind-maps. Whose story will be the most interesting?

Belarus lies…

It has…

There are… in our country.

Our people…

1. Текстовой этап. Метод «Мозаика».

You know, children, my best friend Lucy Miller lives in the USA. She is a teacher of English, too. She wrote to me the other day that her students are interested in our country. What shall we write to them about Belarus? We know a lot but we still have to know more. Do you agree? Let’s read the text and learn some new facts. Each group will be given one part of the story. Read it, please. Discuss it together and be ready to tell your part to another group. While reading pay attention to the meaning of the new words given below the text.

Now, change the groups and tell your partners what you have learnt.

1. «Интервью». Повторение употребления The Present Perfect Tense

You’ve learnt a lot about our country. Do a survey. Move round the classroom and ask your classmates what new facts about Belarus they’ve learnt. Here are cards for you. While interviewing take some notes. Be ready to report about your findings to the group.

Well done! Now, I can see you know quite a lot to be able to write to our American friends about our country. Your home task is to write 6-9 sentences about Belarus to our American friends.

1. Заключительная часть урока. Рефлексия

We have started the lesson with the song. Let’s finish it with the poem

Belarus

Beautiful welcoming

Lies has meet

We are proud our country.

Motherland.

Приложение 3

**Фрагмент урока английского языка в X классе**

**по теме «Географическое положение Республики Беларусь**

**и стран изучаемого языка»**

**Работа с текстом**

Well done! You’ve persuaded us that the Braslav Lakes are a wonderful place to go to for a holiday. Do you think that our town Stolbtsy is worth visiting? Do you know much about its history? Let’s watch a computer presentation done by A. Maskalenchik about Stolbtsy before the Great Patriotic War.

*Презентация.*

Has Stolbtsy changed a lot since that time? Let’s play a game "Do you believe that…".

Do you believe that:

- on the place where our school stadium is now situated there was
St. Kazimirʼs Cathedral of the 17th century?

- in 1909 a university was opened in Stolbtsy?

- in the 19th century Stolbtsy had the biggest wharf in Minsk province?

- many years ago big ships flew along the Neman carrying different goods to other countries?

- Stolbtsy was a frontier station on the Polish territory?

Today we are going to read (to listen to) a text about the history of our town. While reading you will have to find the answers to the following questions and check your predictions.

|  |  |
| --- | --- |
| **Thin questions** | **Thick questions** |
| 1. When was Stolbtsy founded? | 1. Why did the town get the name "Stolbtsy"? |
| 2. Is the exact date of the town’s origin stated? | 2. What determined the image of Stolbtsy? |
| 3. Are there any legends about the origin of the town? | 3. Why was the life of the inhabitants of the town interrupted many times? |
| 4. Did Stolbtsy have a well-developed industry, agriculture, and trade? | 4. What did they export abroad? |
| 5. Are you proud of Stolbtsy? | 5. When did Stolbtsy become Polish territory and when was it liberated by the Red Army? |

После прочтения текста учащиеся возвращаются к своим предположениям и отвечают на «тонкие» и «толстые» вопросы.

Discuss in pairs what new things about Stolbtsy you have learnt. Use the word combinations:

* It was interesting for me to learn that…
* I was surprised to know that…
* I have never thought that…

Приложение 4

**Задания для работы в группах на уроке в X классе по теме «Типы школ Великобритании» с применением технологии развития критического мышления**

Students are divided into two groups and asked to make clusters on the topics using the information they have got from the previous lessons:

№1

№2

Get ready to speak about these kinds of schools using the words from your clusters.

Do you know any independent schools in the UK, any detailed information about their subjects, activities, uniforms? If not, you can get to know this information from the texts in your textbooks.

Read one of the texts about three different independent schools and fill in the table.

Work in a group of three and speak about the school you have read about. Let your partners fill in the rest of the table.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Questions | Eton  | Harrow | Wycombe Abbey |
| When was the school founded? |  |  |  |
| Where is it located? |  |  |  |
| Who studies there? |  |  |  |
| Is it a boarding school? Where do the students live?  |  |  |  |
| What kind of exams do they have? |  |  |  |
| What uniform do the students wear? |  |  |  |
| What subjects do they study? |  |  |  |
| What sport do they practice? |  |  |  |
| What famous people studied there? |  |  |  |

Talk to your partners and say which school you would like to study if you lived in Britain.

Приложение 5

**Фрагмент урока английского языка в V классе по теме «Праздники»**

*Работа с фильмом*

Do you know anything about Halloween?

We’re going to watch a film about this holiday. Before watching I want you to complete the first two columns of the following table. In the first column put down what you already know about this holiday, in the second write down what you want to know about it.

Now, watch the film and be ready to finish the third column.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I know | I want to know | I have learnt |
|  |  |  |

Did you like the film? Have you found the answers to your questions? What new facts about Halloween have you learnt? Discuss in pairs , compare your answers with another pair.

Now, finish the sentences about Halloween.

People in Britain celebrate Halloween…

They… their houses.

There is a…

There are a lot of…

Children are dressed up as…

They go… and say…

They get a lot of…

Let’s speak about Halloween in a snowball.

Приложение 6

**Результаты олимпиад**

**2008/2009** учебный год

1. Межшкольная олимпиада по английскому языку

***Малащенко Андрей***,VIII «А» класс - I место

**2009/2010** учебный год

1. Межшкольная олимпиада по английскому языку

**Чернец Диана,** VI «А» класс *-* I место

**2010/2011** учебный год

1. Межшкольная олимпиада по английскому языку

**Садовский Алексей,** IV «А» класс -II место

2. Второй этап республиканской олимпиады по английскому языку

**Чернец Диана,** VII «А» класс (за X класс) - I место

**2011/2012** учебный год

1. Второй этап республиканской олимпиады по английскому языку

**Чернец Диана,** VIII «А» класс (за X класс) - I место

**2012/2013** учебный год

1. Второй этап республиканской олимпиады по английскому языку

**Чернец Диана,** IX «А» класс (за X класс) - I место

1. Межшкольная олимпиада по английскому языку

**Романов Александр,** V «А» класс - I место

**2013/2014** учебный год

1. Второй этап республиканской олимпиады по английскому языку

**Чернец Диана,** X «А» класс - I место