ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
I ступень - «Мой ребенок - младший школьник»

для родителей учащихся І-ІУ классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Срокипроведе­ния | Формапроведе­ния | Ответствен­ные |
| 1 | 1-е классы |  |  |  |
| 1.1 | Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально­психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе | сентябрь | лекция/ практикум /вебинар | классныйруководитель,педагог-психолог,медицинскийработник |
| 1.2 | Тема 2. Режим дня школьника. Соблюдение санитарно­гигиенических норм. Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника | ноябрь | беседа/ практикум / мастер­класс | классныйруководитель,медицинскийработник |
| 1.3 | Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.Ценности, традиции и обычаи | январь | круглыйстол/дискуссия/форум | классныйруководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться |  |  |  |
| 1.4 | Тема 4. Положительные | апрель | семинар- | педагог- |
|  | эмоции в жизни школьника. |  | практикум | психолог |
|  | Эмоции в нашей жизни. |  | /психологи |  |
|  | Значение эмоционально- |  | ческий |  |
|  | чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка |  | тренинг |  |
| 2 | 2-е классы |  |  |  |
| 2.1 | Тема 1. Как родители могут | октябрь | беседа/ | классный |
|  | помочь ребенку учиться. |  | семинар- | руководитель |
|  | Соблюдение режима дня - |  | практикум |  |
|  | важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка |  | / вебинар |  |
| 2.2 | Тема 2. Главные правила | декабрь | круглый | классный |
|  | здорового образа жизни. |  | стол/ | руководитель, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Здоровье школьника и его |  | семинар- | медицинский |
|  | успехи в учёбе. Формирование |  | практикум | работник |
|  | здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья |  | /вебинар |  |
| 2.3 | Тема 3. Влияния семьи на | февраль | лекция/ | педагог- |
|  | эмоциональное состояние |  | семинар- | психолог, |
|  | ребенка. |  | практикум | педагог |
|  | Семейное благополучие и |  | /психологи | социальный |
|  | семейное неблагополучие. |  | ческий |  |
|  | Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия.Влияние внутрисемейных отношений на развитие |  | тренинг |  |
|  | личности и психическое |  |  |  |
|  | здоровье ребенка |  |  |  |
| 2.4 | Тема 4. Трудовое воспитание | май | круглый | классный |
|  | детей в семье. |  | стол/ | руководитель |
|  | Воспитание в труде. Роль |  | форум/ |  |
|  | семьи в развитии |  | дискуссия/ |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | работоспособности ученика. Как научить современного ребенка трудиться |  | мастер­класс |  |
| 3 | 3-е классы |  |  |  |
| 3.1 | Тема 1. Значение школьной отметки в жизни ребёнка. Отметка и оценка знаний учащихся. Критерии оценки. Влияние оценки на самооценку учащихся. Рекомендации родителям по формированию у ребенка навыков самоконтроля, умения работать самостоятельно, воспитания интереса к знаниям | сентябрь | беседа/ семинар­практикум / вебинар | классныйруководитель |
| 3.2 | Тема 2. Психологические и физиологические особенности третьеклассников.Специфика развития восприятия, внимания, памяти, мышления у младших школьников. Особенности межличностного общения. Самооценка младших школьников | декабрь | лекция/ семинар­практикум / мастер­класс | педагог-психолог |
| 3.3 | Тема 3. Здоровая семья - здоровый ребенок. Формирование умений и | январь | беседа/дискуссия/практикум | педагогсоциальный,медицинский |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни |  |  | работник |
| 3.4 | Тема 4. Эффективное общение в семье - залог успеха школьника.Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения.Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви | апрель | семинар­практикум/психологическийтренинг | педагог-психолог,педагогсоциальный |
| 4 | 4-е классы |  |  |  |
| 4.1 | Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.Познавательная рефлексия: способность осознать причины | сентябрь | лекция/вебинар | педагог-психолог,медицинскийработник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | учебных неудач и успехов. Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти. Личностные особенности младших школьников |  |  |  |
| 4.2 | Тема 2. Как научить своего | декабрь | круглый | классный |
|  | ребенка жить в мире людей. |  | стол/ | руководитель, |
|  | Воспитание культуры |  | дискуссия/ | педагог |
|  | поведения и уважения к людям |  | форум/ | социальный |
|  | у учащихся. Формирование |  | семинар- |  |
|  | правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие |  | практикум |  |
| 4.3 | Тема 3. Ребенок и компьютер. | февраль | конферен- | педагог- |
|  | Компьютер дома: польза или |  | ция/ | психолог, |
|  | вред? Компьютерные игры. |  | круглый | классный |
|  | Влияние компьютера на |  | стол/ | руководитель |
|  | организм и личность ребенка. |  | дискуссия/ |  |
|  | Плюсы и минусы |  | форум/ |  |
|  | использования компьютера |  | семинар- |  |
|  | школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером |  | практикум |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.4 | Тема 4. Книги в жизни | май | круглый | классный |
|  | школьника. Отношение |  | стол/ | руководитель |
|  | ребенка к учебной и |  | дискуссия/ |  |
|  | художественной литературе. |  | форум/ |  |
|  | Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире |  | вебинар |  |

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся І-ІУ классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 1 | Психологические особенности младших | педагог-психолог, |
|  | школьников | классный |
|  | Развитие памяти и внимания младших | руководитель, |
|  | школьниковМотивы учения младших школьников Отношения в семье как основа взаимопониманияПоощрение и наказание детей в семье Леворукий ребенок в школе | педагог социальный |
| 2 | Воспитание вежливости | классный |
|  | Профилактика жестокого обращения с детьми | руководитель, |
|  | Как на самом деле любить своих детей? | педагог-психолог, |
|  | Микроклимат в семье и воспитание ребёнка Конфликтные ситуации в детско-родительских отношенияхРоль отца в воспитании ребенка Роль семьи в воспитании духовно- | педагог социальный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | нравственных ценностей ребенка Семейные традиции ценности в воспитании детейУчение с увлечением |  |
| 3 | Психологические причины неуспеваемости | педагог-психолог, |
|  | школьников и их предупреждение | классный |
|  | Как выявить и развить способности детей? | руководитель, |
|  | Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей Как помочь ребенку стать внимательнее? Как привить ребенку любовь к чтению? Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка? | педагог социальный |
| 4 | Агрессивное поведение: как помочь ребенку? | педагог-психолог, |
|  | Как помочь ребенку правильно распределить | педагог социальный, |
|  | свое время? | классный |
|  | Неуспешный ученик: причины и способы | руководитель, |
|  | решения проблем | инспектор по делам |
|  | Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка Интеллектуальное развитие ребенка Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей Организация свободного времени детей в период летних каникул | несовершеннолетних |

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА II ступень - «Мой ребенок - подросток»

для родителей учащихся У-ІХ классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Сроки | Форма | Ответствен- |
|  | занятий, перечень изучаемых | проведе- | проведе- | ные |
|  | вопросов | ния | ния |  |
| 1 | 5-е классы |  |  |  |
| 1.1 | Тема 1. Адаптация ребенка в | сентябрь | семинар- | классный |
|  | новом коллективе. |  | практикум | руководитель, |
|  | Формирование нового учебного |  | /вебинар | педагог- |
|  | коллектива 5 класса. Адаптация |  |  | психолог, |
|  | ребенка в новой среде. |  |  | медицинский |
|  | Трудности адаптации |  |  | работник |
|  | пятиклассников к школе |  |  |  |
| 1.2 | Тема 2. Ребенок среди | ноябрь | круглый | классный |
|  | сверстников |  | стол/ | руководитель, |
|  | Детский коллектив и его |  | беседа/ | педагог- |
|  | значение в развитии личности |  | семинар- | психолог, |
|  | школьника. Потребности |  | практикум | педагог |
|  | ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками |  |  | социальный |
| 1.3 | Тема 3. Ваш ребенок вырос. | февраль | лекция/ | педагог- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста |  | беседа/вебинар | психолог,педагогсоциальный,медицинскийработник |
| 1.4 | Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета | май | круглыйстол/дискуссия/форум/вебинар | классныйруководитель,педагогсоциальный |
| 2 | 6-е классы |  |  |  |
| 2.1 | Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи. Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы | сентябрь | лекция/беседа/вебинар | педагог-психолог,педагогсоциальный,классныйруководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | семейного воспитания и их характеристика. Г армоничное семейное воспитание, его основные характеристики. Проблемы нравственного воспитания детей в семье. Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка |  |  |  |
| 2.2 | Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков. | декабрь | семинар­практикум / вебинар/ психологи ческий тренинг | педагог-психолог,классныйруководитель |
| 2.3 | Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет. Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила | март | круглыйстол/дискуссия/форум/семинар- | педагог-психолог,классныйруководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях |  | практикум / мастер­класс |  |
| 2.4 | Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период | май | конферен­ция/семинар­практикум / вебинар | педагогсоциальный,медицинскийработник |
| 3 | 7-е классы |  |  |  |
| 3.1 | Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.Возрастные особенности 13-14­летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе | сентябрь | лекция/беседа/вебинар | педагог-психолог,медицинскийработник |
| 3.2 | Тема 2. Профилактика правонарушений подростков. Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы | ноябрь | круглыйстол/беседа/вебинар | педагог социальный, инспектор по делам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | и причины правонарушений. |  |  | несовершен- |
|  | Подростки «группы риска» |  |  | нолетних |
| 3.3 | Тема 3. Правила поведения с | февраль | конферен- | педагог |
|  | подростками: особенности |  | ция/ | социальный, |
|  | переходного возраста |  | дискуссия/ | педагог- |
|  | Жизнь семьи с ребенком- |  | форум/ | психолог |
|  | подростком: борьба принципов |  | семинар- |  |
|  | или поиски компромиссов. |  | практикум |  |
|  | Психологический климат в |  | /психологи |  |
|  | семье. |  | ческий |  |
|  | Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком |  | тренинг |  |
| 3.4 | Тема 4. Как повысить учебную | апрель | беседа/ | классный |
|  | мотивацию подростков. |  | семинар- | руководитель, |
|  | Отношение подростков к |  | практикум | педагог- |
|  | обучению. Потеря интереса к |  | /психологи | психолог |
|  | учебе у подростков - что делать |  | ческий |  |
|  | и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением? Мотивация на успех |  | тренинг |  |
| 4 | 8-е классы |  |  |  |
| 4.1 | Тема 1. Жизненные цели | октябрь | лекция/ | педагог- |
|  | подростков. |  | беседа/ | психолог, |
|  | Цели подросткового периода. |  | вебинар | педагог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Постановка целей и их достижение.Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей |  |  | социальный |
| 4.2 | Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы») | декабрь | конферен­ция/форум/семинар­практикум/психологическийтренинг | педагог- психолог, педагог социальный, инспектор по деламнесовершен­нолетних |
| 4.3 | Тема 3. Осторожно: суицид. Суицид срединесовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска. Профилактика суицидального поведения | март | беседа/ семинар­практикум / вебинар | педагог-психолог,педагогсоциальный |
| 4.4 | Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях. Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор. | май | круглыйстол/конферен­ция/семинар­практикум | педагог-психолог,социальныйпедагог,классныйруководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Последствия развода для супругов и детей.Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско­родительских конфликтов. Школьные конфликты. Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов |  | /психологическийтренинг |  |
| 5 | 9-е классы |  |  |  |
| 5.1 | Тема 1. Портрет современного подростка.Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе | сентябрь | лекция/конферен­ция/вебинар | педагог-психолог,классныйруководитель,медицинскийработник |
| 5.2 | Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.Формы агрессивного поведения подростков. Причины | ноябрь | беседа/ семинар­практикум / вебинар | педагог-психолог,педагогсоциальный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми. Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка. Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка |  |  |  |
| 5.3 | Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек | февраль | лекция/беседа/семинар­практикум | педагог-психолог,классныйруководитель,педагогсоциальный |
| 5.4 | Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?Профессиональные намерения и возможности учащихся. | апрель | конферен­ция/ форум/ семинар­практикум / вебинар | педагог-психолог,социальныйпедагог,классныйруководитель |

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся У-ІХ классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 5 | Мой ребенок становится подростком | педагог-психолог, |
|  | Психологические особенности младших | педагог социальный, |
|  | подростков | классный |
|  | Ребенок в коллективе сверстников | руководитель, |
|  | Межличностное общение подростков | инспектор по делам |
|  | Отношения в семьеКомпьютерные игры: польза или вред? Вопросы дисциплины Ответственность родителей за воспитание детей | несовершеннолетних |
| 6 | Роль отца и матери в воспитании ребенка | педагог-психолог, |
|  | Как научить учиться с удовольствием? | педагог социальный, |
|  | Школьные конфликты | классный |
|  | Трудности переходного возраста | руководитель, |
|  | Как предупредить употребление подростками | медицинский |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | психоактивных веществ? Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?Трудовое воспитание в семье | работник,инспектор по делам несовершеннолетних |
| 7 | Ваш любимый неидеальный ребенок | педагог-психолог, |
|  | Подростковый возраст: проблемы полового | педагог социальный, |
|  | созревания | классный |
|  | Трудности общения. Конфликты между | руководитель, |
|  | подростками, основные причины конфликтов | медицинский |
|  | Любовь и дружба в подростковом возрасте Как помочь ребенку стать взрослым? Подростки в социальных сетях: безопасное поведениеОсобенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье Предотвращение отчужденности между родителями и детьмиКак услышать ребенка, пока он не стал «трудным»? | работник |
| 8 | Как научиться понимать и принимать | педагог-психолог, |
|  | подростка? | педагог социальный, |
|  | О родительском авторитете | классный |
|  | Конфликты с подростком: как вести себя в | руководитель, |
|  | конфликтных ситуациях? | медицинский |
|  | Подросток в социальных сетях: что делать? Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?Домашняя работа: удовольствие или наказание? | работник |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Отношения между мальчиками и девочками: проблемы полового воспитания Как сохранить репродуктивное здоровье подростка? |  |
| 9 | Формирование правосознания и | классный |
|  | ответственности подростка за свои поступки. | руководитель, |
|  | Самооценка поведения | педагог социальный, |
|  | Как помочь подростку в выборе профессии? | педагог-психолог, |
|  | Как научить детей распоряжаться деньгами? | инспектор по делам |
|  | Свободное время и его значение в формировании личности подростка Интернет-зависимость: пути преодоления Организация свободного времени детей в период летних каникулОтветственное родительство - залог благополучия семьи | несовершеннолетних |

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
III ступень - «Мой ребенок - старшеклассник»

для родителей учащихся Х-ХІ классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов | Срокипроведе­ния | Формапроведе­ния | Ответствен­ные |
| 1 | 10-е классы |  |  |  |
| 1.1 | Тема 1. Здоровье - это жизнь. | сентябрь | лекция/ | педагог |
|  | Факторы риска для здоровья |  | беседа/ | социальный, |
|  | современной молодежи. |  | семинар- | медицинский |
|  | Проблема здорового питания. |  | практикум | работник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Увлечение диетами.Г иподинамия - проблема современных молодых людей. Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки. Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня |  | /вебинар |  |
| 1.2 | Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка. Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослеющему ребёнку | ноябрь | круглыйстол/дискуссия/форум/мастер­класс | педагог-психолог,медицинскийработник |
| 1.3 | Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек. Репродуктивное здоровье юношей и девушек. Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья. Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения. Рискованное поведение молодежи. Незапланированная | февраль | беседа/круглыйстол/вебинар | педагог-психолог,педагогсоциальный |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | беременность и аборт. Профилактика ЗППП.Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья |  |  |  |
| 1.4 | Тема 4. Как помочь | апрель | круглый | классный |
|  | старшекласснику обрести |  | стол/ | руководитель, |
|  | уверенность в себе? |  | дискуссия/ | педагог- |
|  | Влияние застенчивости и |  | психологи | психолог |
|  | неуверенности на учебные |  | ческий |  |
|  | успехи старшеклассника. Пути |  | тренинг, |  |
|  | преодоления застенчивости и |  | вебинар |  |
|  | неуверенности |  |  |  |
|  | старшеклассника дома и в |  |  |  |
|  | школе |  |  |  |
| 2 | 11-е классы |  |  |  |
| 2.1 | Тема 1. Как помочь | октябрь | семинар- | педагог- |
|  | старшекласснику в |  | практикум | психолог, |
|  | профессиональном |  | / форум/ | классный |
|  | самоопределении? Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в |  | вебинар | руководитель |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | процессе выбора профессии и самоопределении старшеклассника. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии.Профессиональные династии. Помощь старшеклассникам в выборе будущей профессии |  |  |  |
| 2.2 | Тема 2. Как уберечь ребенка | декабрь | конферен- | педагог- |
|  | от зависимостей? |  | ция/ | психолог, |
|  | Зависимое поведение, его |  | беседа/ | педагог |
|  | причины, факторы риска. |  | практикум | социальный, |
|  | Формирование зависимости. |  |  | медицинский |
|  | Виды угроз, представляющих |  |  | работник, |
|  | опасность для жизни, |  |  | инспектор по |
|  | физического, психического и |  |  | делам |
|  | нравственного здоровья и |  |  | несовершен- |
|  | полноценного развития старшеклассника. Интернет­зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей |  |  | нолетних |
| 2.3 | Тема 3. Подготовка | март | круглый | педагог |
|  | старшеклассников к будущей |  | стол/ | социальный, |
|  | семейной жизни. |  | дискуссия/ | классный |
|  | Воспитание старшеклассника |  | форум/ | руководитель |
|  | как будущего семьянина. Формирование осознанного отношения к вступлению в |  | вебинар |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | брак и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовкестаршеклассников к семейной жизни |  |  |  |
| 2.4 | Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации). Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей | май | семинар­практикум / мастер­класс/ психологи ческий тренинг | классныйруководитель,педагог-психолог,медицинскийработник |

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ**

для родителей учащихся Х-ІХ классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Темы консультаций для родителей | Ответственные |
| 10 | Психофизиологические особенности | классный |
|  | десятиклассников | руководитель, |
|  | Самовоспитание старшеклассников как | педагог социальный, |
|  | условие нравственного воспитания | педагог-психолог, |
|  | Личное ли это дело - личное счастье? | медицинский |
|  | Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассниковВоспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников Кем быть и каким быть?Организация досуга старшеклассников Особенности здоровья и физического развития старшеклассникаРежим учебного и физического труда, личная гигиена | работник |
| 11 | Трудности личностного роста и их влияние на | педагог-психолог, |
|  | обучение | классный |
|  | Научная организация учебного труда | руководитель, |
|  | старшеклассников | педагог социальный, |
|  | Роль театра, кино и телевидения в | инспектор по делам |
|  | формировании эстетических идеалов у | несовершеннолетних, |
|  | старшеклассников | медицинский |

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. - 3-е изд., переработанное и дополненное. - СПб. : Питер Пресс, 2014. - 334 с.
2. Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе : Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. - Минск : Национальный институт образования, 2016. - 248 с.
3. Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.
4. Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. - Минск : Национальный институт образования, 2019. - 192 с.
5. Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. - Минск : Национальный институт образования, 2012. - 184 с.
6. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. - Минск : Национальный институт образования, 2011. - 208 с.
7. Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. - Минск : Альтиора — Живые краски, 2013. - 55 с.
8. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Шр:// аби.Ьу/.../копсер1-у08рй-бе1е|- і-тоіобкці.бос. - Дата доступа: 29.09.2019.
9. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Трикста, Академический проект, 2011. - 419 с.
10. Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. - М. : Изд-во «Э», 2015. - 320 с.
11. Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования / Е. И. Луговцова. - Минск : Национальный институт образования, 2012. - 190 с.
12. Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. - Минск : Национальный институт образования, 2019. - 192 с.
13. Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. - Минск : Национальный институт образования, 2011. - 160 с.
14. Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. - Минск : Национальный институт образования, 2010. - 216 с.
15. Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. - Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.
16. Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. - М. : УЦ Перспектива, 2011. - 152 с.
17. Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. - 2-е изд., доп. - М. : Академический проект, 2017. - 254 с.
18. Ничитина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т.В. Ничитина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.
19. Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства / Р.В. Овчарова. - М. : Академия, 2005. - 368 с.
20. Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова : учебное пособие. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496 с.
21. Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. - Минск : ИВЦ Минфина, 2015. - 192 с.
22. Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. - Минск : ИВЦ Минфина, 2015. - 189 с.
23. Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как? : книга для умных родителей / Е. В. Первушина. - СПб. : Вектор, 2010. - 251 с.
24. Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. - М. : АСТ, 2015. - 210 с.
25. Погодина, Е.К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей, Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова, С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за выпуск С.А.Моторов. - Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. - 238 с. - С. 49-52.
26. Погодина, Е.К. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е.К. Погодина // Образование. Наука. Культура: материалы международного научного форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» : сб. науч. статей / отв. ред. Н.В. Осипова. - Гжель : ГГУ, 2020. - 548 с. - С.393-394.
27. Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. - Минск : БГПУ, 2019. - 160 с.
28. Погодина, Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. - 2019. - №4 (44). - С. 130-132.
29. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся

молодежи на 2016-2020 гг.: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. - Режим доступа: Шр://

[Шр://шр.шіп8к.еёй.Ьу/шаіп.а8рх?§шё=6581.](http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581) - Дата доступа: 29.09.2019.

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
2. Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. - М. : Глобус, 2009. - 256 с.
3. Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. - Витебск : ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. - 51 с.
4. Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. - Волгоград : Учитель, 2011. - 183 с.
5. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. - Минск : Национальный институт образования, 2010. - 176 с.
6. Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 198 с.
7. Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. - 2-е изд. - Мозырь : Содействие, 2007. - 222 с.
8. Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. - Мозырь : Белый ветер, 2003. - 292 с.
9. Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический Проект; Трикста, 2010. - 720 с.